

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук
Халеева О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Курс «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общая психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка как иностранного» на предыдущем этапе обучения.

Целью освоения дисциплины является ориентирование магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности» относится к модулю «Актуальные вопросы образования» обязательной части (Б1.О.03.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Нормативно-правовую базу образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства.	Использовать нормативно-правовую базу образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства в профессиональной деятельности; Анализировать существующие правовые нормы в сфере образования.	Методами анализа нормативно-правовой базы образовательной системы РФ; Ключевыми сведениями в области современных правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Нормативно-правовую базу образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Использовать нормативно-правовую базу образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	Методами анализа нормативно-правовой базы образовательной системы РФ; Механизмами практического применения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.

		стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Нормы профессиональной этики.	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства в профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применять на практике технологии индивидуализации в образовании.	Специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	16
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	54
Вид промежуточной аттестации – зачёт	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Очная форма						
1. Законодательство РФ в области образования	11		2	9		УО
2. Система образования РФ	11		2	9		УО Д КР
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	13	2	2	9		УО Д Т
4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.	13	2	2	9		УО Д
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	11	2		9		Д
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.	11	2		9		УО Д Т
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	8	8	54	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; Д – доклад; КР – контрольная работа; Т – тест

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с докладами и сообщениями
5. Аудиторные контрольные работы
6. Внеаудиторные контрольные работы
7. Тестирование

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: Учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71559.html>

Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования: Монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

6.3. Периодические издания:

1. ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ. - <https://www.iprbookshop.ru/48080.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

1. Законодательство РФ в области образования

Вопросы для самостоятельной работы: Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»?
2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
4. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
5. Назовите основные законодательные акты в области образования.
6. Каковы перспективы развития законодательства в области образования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклады по теме.
 - Основные законодательные акты в области образования.
 - Проблемы развития образовательного пространства СНГ.

2. Система образования РФ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования»?
2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений.
3. Назовите общие требования к содержанию школьного образования.
4. Как осуществляется реализация профессиональных образовательных программ?

Задания для самостоятельной работы:

2. Подготовьте доклады по теме.
 - Российское образование и Болонский процесс.
 - Национальная доктрина образования в РФ.
3. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.

3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «лицензирование образовательных учреждений», «аттестация образовательных учреждений», «госаккредитация», «инспектирование»?
2. Охарактеризуйте основные требования к управлению образованием учреждений (государственными, муниципальными, негосударственными).
3. Назовите типы и виды образовательных учреждений и организаций.
4. Какие нормативные документы лежат в основе деятельности образовательного учреждения?

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте доклад по теме.
- Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

- Управление образовательным учреждением.
- Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта, его содержание и формы.

4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?
2. Как вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «компоненты системы непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование»?
3. Какова сущность непрерывного образования?
4. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.
5. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.
6. Каковы социальные льготы и гарантии, предоставляемые педагогическим работникам?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме.

5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете следующие термины «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?
2. Перечислите права ребенка.
3. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей?
4. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад по теме.

- Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

- Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка».

6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как вы понимаете следующие термины: «правовые акты международного образовательного законодательства», «международный договор»?
2. Перечислите основные документы международного права по вопросам образования.
3. В чём состоит назначение Болонского соглашения?
4. В чем соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования?

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

- Основные законодательные акты в области образования.
- Проблемы развития образовательного пространства СНГ.
- Российское образование и Болонский процесс.
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
- Управление образовательным учреждением.
- Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта, его содержание и формы.
- Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
- Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка».

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал

	-умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Вопросы к контрольным работам:

1. Как вы понимаете следующие термины» «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право»?

2. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.

3. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?

4. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.

5. Назовите основные законодательные акты в области образования.

6. Каковы перспективы развития законодательства в области образования?

7. Как вы понимаете следующие термины: «система образования», «образовательный стандарт», «образовательные программы», «формы получения образования»?

8. Перечислите типы и виды образовательных учреждений.

9. Назовите общие требования к содержанию школьного образования.

10. Как осуществляется реализация профессиональных образовательных программ?

11. Как вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «лицензирование образовательных учреждений», «аттестация образовательных учреждений», «госаккредитация», «инспектирование»?

12. Охарактеризуйте основные требования к управлению образованием учреждений (государственными, муниципальными, негосударственными).

13. Назовите типы и виды образовательных учреждений и организаций.

14. Какие нормативные документы лежат в основе деятельности образовательного учреждения?

15. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

16. Как вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «компоненты системы непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «послевузовское образование», «дополнительное профессиональное образование»?

17. Какова сущность непрерывного образования?

18. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

19. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

20. Каковы социальные льготы и гарантии, предоставляемые педагогическим работникам?

21. Как вы понимаете следующие термины «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?

22. Перечислите права ребенка.

23. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей?

24. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

25. Как вы понимаете следующие термины: «правовые акты международного образовательного законодательства», «международный договор»?

26. Перечислите основные документы международного права по вопросам образования.

27. В чем состоит назначение Болонского соглашения?

28. В чем соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования?

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует

работы даны верно.	свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примеры тестовых вопросов:

1. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

- демократии
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования.

2. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке.

3. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

- частное лицо
- коммерческая организация
- орган местного самоуправления

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы теста даны верно.	-насколько верные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.

Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
---	---

Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дано 86-100% верных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если дано 71-85% верных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если дано 50-70% верных ответов;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если дано менее 35-49% верных ответов;
- 0-1 балл выставляется обучающемуся, давшему менее 34% верных ответов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета (в форме собеседования, включающего материал всего курса «Нормативно-правовое регулирование в образовательной деятельности»).

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Основные законодательные акты в области образования.
4. Структура и виды нормативных правовых актов в образовательной практике РФ.
5. Перспективы развития законодательства в области образования.

6. Понятие системы образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.

7. Общие требования к содержанию школьного образования. Реализация общеобразовательных программ.

8. Реализация профессиональных образовательных программ.

9. Принципы и задачи государственной политики в образовании.

10. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

11. Правовой статус образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении.

12. Устав образовательного учреждения.

13. Управление образовательным учреждением.

14. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.

15. Контроль качества выполнения государственного образовательного стандарта, его содержание, формы, методы.

16. Понятие непрерывного образования.

17. Права и обязанности участников образовательного процесса. Объект образовательных правоотношений.

18. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.

19. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

20. Структура и основные понятия ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

21. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

22. Программа модернизации педагогического образования.

23. Документы международного права по вопросам образования.

24. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования: Высшее образование - магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Азимов Эльхан Гейдарович

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Методика преподавания РКИ на этапе предвузовской подготовки»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Система образования РФ»	Контрольные работы (2 шт)	0	20			

Тема «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»	Тест	0	10			
Тема «Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования»	Тест	0	15			
По всем темам	Доклад	0	5			
Академическая активность	Решение тестовых заданий	0	15			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Доклад	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.